



2024-2027

Grandir en s'émancipant

*Un Projet éducatif territorial (PEDT)
pour les enfants de 0 à 15 ans*



tours.fr

VILLE DE
TOURS

sommaire

03 avant-propos de Philippe Meirieu

05 l'édito

06 bâtir un projet éducatif global

07 les chiffres clés

08 de la petite enfance
à l'adolescence



11 PEDT : une démarche
coconstruite

14 le regard de Philippe Meirieu

15 PEDT : feuille de route
2024-2027

19 la fabrique du PEDT

20 une démarche en mouvement

21 conclusions et perspectives

Éditeur : Ville de Tours, 1-3 rue des Minimes, 37926 Tours Cedex 9, Tél. : 02 47 21 60 00 - www.tours.fr - Directeur de la publication : Emmanuel Denis - Directrice de la communication et des relations publiques : Virginie Tenain - Coordination : Direction de l'éducation et de l'alimentation. Photographies p1 ; 2 ; 3 ; 6 ; 8 ; 9 ; 12 ; 15 ; 16 ; 20 © François Lafite ; p5 © Benjamin DUBUIS ; p5 © Cyril Chigot ; p 4 ; 10 ; 13 ; 14 ; 18 © DEA - Imprimé en 400 exemplaires.

Retrouvez toute l'information sur tours.fr et sur les réseaux sociaux de la Ville de Tours.



Avant-propos de Philippe Meirieu



Parce que chaque rencontre et chaque expérience, à tout instant et en tous lieux, contribuent au développement de nos enfants et adolescents, leur éducation ne peut être réduite à une juxtaposition aléatoire d'interventions diverses.

Parce que la ville elle-même, à travers ses aménagements, ses propositions et ses initiatives diverses, constitue un espace-temps éducatif essentiel, le Projet éducatif territorial n'est ni un gadget, ni un supplément d'âme, mais bien un outil essentiel de mise en cohérence des différents acteurs éducatifs : les parents, les enseignants et les cadres éducatifs, les éducateurs, les animateurs et les travailleurs sociaux, les artisans, les artistes et tous les citoyens.

C'est pourquoi la démarche d'élaboration du PEDT de Tours a été exemplaire : elle a mobilisé toutes les forces vives éducatives, recueilli les avis de chacun et chacune, permis des échanges et des concertations approfondis. Il s'agissait, en effet, de dégager des finalités communes et de mettre en place des dispositifs efficaces : finalités d'émancipation par la découverte de réalités nouvelles, finalités de solidarité par l'apprentissage de la coopération, finalités de formation démocratique par l'implication dans des activités communes et finalités écologiques par le travail dans et avec la nature...

Il est rare de voir ainsi se construire un véritable projet partenarial où toutes les instances prennent leurs places et leurs responsabilités. Il est rare de voir tous les partenaires, dans le respect de leurs missions réciproques, s'entendre sur la création d'un véritable écosystème éducatif au service de chaque enfant et adolescent.

La ville de Tours peut ainsi se prévaloir d'être une vraie ville pour les enfants et ainsi, en réalité, d'être une ville pour toutes et tous. Une ville pour vivre et éduquer ensemble.

Philippe Meirieu,
professeur émérite à l'Université Lumière-Lyon-II,
chercheur spécialiste en sciences de l'éducation.

“

La démarche d'élaboration du PEDT de Tours a été exemplaire : elle a mobilisé toutes les forces vives éducatives, recueilli les avis de chacun et chacune, permis des échanges et des concertations approfondis.

”



L'édito

Le Projet éducatif territorial (PEDT) de la Ville de Tours, conçu pour les enfants et jeunes de 0 à 15 ans, reflète une ambition politique forte : celle de faire de l'éducation un levier essentiel d'émancipation et d'égalité. Ce projet, loin d'être un simple cadre administratif, traduit une véritable vision globale de l'éducation, où chaque enfant doit pouvoir grandir, apprendre et s'épanouir, indépendamment de son origine sociale ou géographique. Tours se positionne ainsi comme une ville « à hauteur d'enfants », où les politiques éducatives sont au cœur des enjeux de justice sociale, de citoyenneté et de transition écologique.

La démarche qui a présidé à l'élaboration de ce projet est emblématique de l'ambition collective portée par la municipalité. En favorisant la participation active de l'ensemble des acteurs – institutions, associations, familles, enfants et jeunes eux-mêmes – la Ville a fait le choix d'une coconstruction. C'est en mobilisant toutes les ressources d'un territoire mosaïque, et en tenant compte des spécificités et fragilités locales, que le PEDT se distingue par son ancrage territorial et son agilité à répondre aux besoins des enfants.

Lutter contre les inégalités est l'un des objectifs centraux du PEDT. Par l'intermédiaire d'actions concrètes comme l'égalité filles-garçons dès la petite enfance, le soutien aux enfants en situation de handicap ou la promotion de l'accès à une alimentation saine et équilibrée, ce projet vise à créer un cadre éducatif inclusif et bienveillant pour toutes et tous.

Mais au-delà de l'inclusion, c'est bien l'émancipation qui est au cœur de cette politique : permettre à chaque enfant de développer son potentiel, de découvrir de nouveaux horizons culturels, scientifiques et citoyens, et de participer activement à la construction de sa ville.

Le PEDT de Tours s'inscrit ainsi dans une vision plus large de l'éducation, où les temps scolaires, périscolaires et extrascolaires sont articulés pour assurer une continuité éducative fluide et cohérente. En s'appuyant sur des partenariats solides avec les acteurs locaux et en expérimentant des solutions innovantes, Tours démontre qu'il est possible de construire une véritable ville éducatrice. Ce projet incarne la volonté de bâtir une société plus juste, en donnant à chaque enfant les moyens de devenir acteur de son propre avenir et de celui de la société.

Emmanuel Denis

Maire de Tours

Franck Gagnaire

Adjoint au maire délégué à l'éducation, à la petite enfance et à la vie étudiante



Bâtir un projet éducatif global

pour les enfants et les jeunes de 0 à 15 ans



Le Projet éducatif territorial (PEDT) vise à structurer une feuille de route commune à l'ensemble des acteurs de l'éducation sur le territoire de la ville de Tours, de manière à assurer une cohérence et une continuité éducative au service de l'émancipation de toutes et tous.

Dans le champ de la petite enfance, de l'enfance et de la jeunesse, les acteurs concernés sont nombreux et interviennent selon des domaines de compétence très spécifiques. Mener à l'échelle locale une politique éducative ambitieuse et de qualité suppose de bien connaître tous ces acteurs, mais aussi de repérer ce qui fait enjeu, le rôle que l'on peut jouer, ainsi que les dispositifs et les ressources mobilisables sur lesquels s'appuyer.

Un Projet éducatif territorial (PEDT) peut être défini comme un outil de collaboration locale, formalisant une ambition éducative et portant des orientations partagées pour des publics spécifiques sur un territoire donné.

A Tours, le dernier Projet éducatif territorial datait de la période de réforme des rythmes scolaires (dans le cadre de l'organisation des temps d'activités périscolaires) et depuis le retour à la semaine de 4 jours en septembre 2018, il n'y avait plus de PEDT en vigueur.

Grandir à Tours, être accueilli au sein de diverses structures et par différents acteurs, implique l'existence d'une offre de services pour les familles, qui soit la plus homogène possible sur le territoire et d'une prise en charge assurant de la qualité, de la continuité et de la cohérence dès le plus jeune âge.

À ce titre, la Ville a souhaité rebâtir un projet éducatif global pour les enfants et jeunes de 0 à 15 ans, reliant les politiques publiques sectorielles et les acteurs éducatifs au sens large, institutionnels et associatifs.



Un travail collectif au service d'une « ville à hauteur d'enfants »

La mobilisation de toutes les ressources d'un « territoire mosaïque » est une condition *sine qua non* pour garantir à chaque enfant un parcours éducatif cohérent et de qualité. L'ancrage territorial est en effet primordial, en tenant compte des spécificités, atouts et fragilités, tels que perçus par les habitants et acteurs locaux.

Dès lors, le PEDT doit nécessairement comporter une part d'expérimentations, de solutions locales dans un cadre à la fois structuré mais non bridé (donc agile et adaptable). C'est ce qui permettra de singulariser le projet et de faciliter son appropriation.

En se dotant d'un Projet éducatif territorial pour les 0-15 ans, un cheminement naturel se crée vers une ville à hauteur d'enfants, impliquant des transformations et aménagements (notamment des espaces publics) propices à l'épanouissement des enfants et des jeunes et renforçant leur pouvoir d'agir.

Le PEDT doit porter un référentiel éducatif concis et lisible, favoriser des initiatives co-construites et assurer de la transversalité entre les stratégies propres à chaque politique thématique, ainsi qu'entre les divers plans, schémas et dispositifs.

Aujourd'hui, il existe un schéma directeur de la petite enfance, un plan Écoles en transitions et une feuille de route jeunesse en cours de structuration. Le but est de parler un langage commun, sans « découper » les publics par tranche d'âge et sans compartimenter les dispositifs, dans une logique de parcours de l'enfant.

Le PEDT : un outil coconstruit qui engage la Ville et les acteurs de l'éducation

Le PEDT doit permettre de structurer un référentiel éducatif propre à la Ville de Tours, en affirmant une ambition mais aussi en posant des orientations et des priorités. Ce document vise notamment à mieux articuler les temps et à faciliter les liaisons entre la petite enfance (0-3 ans), l'enfance (3-11 ans) et la jeunesse (12-15 ans), à fédérer des partenaires et à maintenir une dynamique collaborative, à faire connaître l'offre de services existante, à identifier les points d'appui et les manques sur le territoire, et enfin à consolider et développer des actions et initiatives de terrain, en favorisant la participation des enfants, des jeunes et des familles.

Les chiffres clés

L'école à Tours c'est...

58

Écoles publiques municipales

9210

Élèves en écoles maternelles et élémentaires publiques

Accueillir dès le plus jeune âge

2668

Places de crèche

73%

De taux de couverture

19

Établissements municipaux

Des agents mobilisés au quotidien

417

Agents mobilisés dans les écoles

330

Agents mobilisés à la Petite Enfance

Adapter les écoles au dérèglement climatique pour le bien être des enfants

14

Cours d'écoles végétalisées depuis 2021 pour un budget de près de 2,5 millions d'euros

135 900 000€

De budget de rénovation, reconstruction et restructuration pour les écoles dont 7 000 000 € pour les structures Petite Enfance

3592

Arbres et arbustes plantés dans les écoles depuis 2021

1/4

Enfant bénéficie d'une cour végétalisée à Tours en 2024

Accompagner la jeunesse

19

Collèges et 7 structures jeunesse

5715

Élèves au collège

1 + 1 + 1 + 1

1 Maison des Adolescents, mais aussi 1 Maison des Droits de l'Enfant et 1 Maison de la Réussite, ainsi qu'1 Cité éducative

3

Points Information Jeunesse et 1 Bureau Information Jeunesse

Favoriser le bien manger avec une restauration scolaire de qualité

1

Nouvelle cuisine centrale prévue pour 2025

1 408 000

Repas servis chaque année pour les crèches, les écoles, les centres de loisirs et le personnel municipal

34%

De repas végétariens

57 %

De BIO et de circuits courts en 2024 avec un objectif de 100%

Favoriser la réussite de toutes et tous

8

C'est le nombre de Quartiers Prioritaires de la Ville, dans lesquels 600 enfants sont accompagnés

11

C'est l'âge jusqu'auquel les transports en commun sont gratuits

52 %

C'est le nombre d'écoles intégralement câblées numériquement

600

C'est le nombre d'enfants des quartiers prioritaires accompagnés par la Réussite éducative

3000

enfants bénéficient du parcours d'éducation culturelle et artistique « Les arts à l'école »

De la petite enfance à l'adolescence, un projet et trois chantiers

Depuis 2020, la municipalité a lancé trois grands chantiers pour améliorer les services publics en direction de la petite enfance, de l'enfance et de la jeunesse. Un des objets du PEDT est de réussir l'articulation entre ces politiques éducatives et de garantir la continuité éducative des jeunes Tourangelles et Tourangeaux.

Petite enfance et grands enjeux

Pour les jeunes enfants, âgés de moins de 3 ans, favoriser leur développement et leur socialisation précoce, conditionné par un accueil de qualité et des espaces adaptés, est déterminant pour leur bien-être tout au long de leur vie et favorise une meilleure égalité des chances.

Le schéma directeur de la petite enfance 2023-2026 définit un plan d'actions pour les enfants de moins de 3 ans autour de 7 axes : 1) l'éveil culturel et artistique au service de la « santé culturelle » des enfants accueillis, 2) les projets sensoriels accompagnant et favorisant le développement du jeune enfant, 3) les espaces et les jeux en extérieur, 4) l'égalité entre filles et garçons vers une éducation plus égalitaire dès la petite enfance, à travers une formation des professionnels, 4) le soutien de la parentalité, 5) l'accueil des enfants en situation de handicap ou à besoins spécifiques ou comment créer une dynamique d'accueil inclusive bénéfique à tous (enfants parents et professionnel(le)s), et enfin 6) la transition écologique.



Écoles en transitions : investir pour l'avenir

Le programme Écoles en transitions détermine les ambitions éducatives pour les 3-10 ans. Par la modernisation et l'amélioration des conditions d'apprentissage, une attention particulière est apportée à l'aménagement des espaces éducatifs et le choix des mobiliers, matériels et ressources mobilisables tant sur le temps scolaire que périscolaire. Globalement, il s'agit de répondre aux besoins des enfants et d'accompagner l'évolution des pratiques pédagogiques. Par ailleurs, la rénovation du patrimoine scolaire de la Ville offre l'opportunité d'optimiser le cadre d'apprentissage et d'accompagner l'innovation pédagogique.

Dans le cadre de son plan pluriannuel d'investissement (PPI), la Ville pilote un vaste programme de travaux de rénovation énergétique, de restructuration et de reconstruction qui revêt des enjeux éducatifs, écologiques et sociaux. À la clef : des écoles plus performantes, plus accessibles et plus sûres pour apprendre, grandir et favoriser la réussite des élèves. Plus de 120 millions d'euros sont programmés sur dix ans pour moderniser les écoles publiques tourangelles, en favorisant l'utilisation de matériaux biosourcés et en visant des performances énergétiques améliorant le confort des enfants et du personnel.



L'affirmation d'une ambition éducative sur tous les temps de l'enfant vise à se donner toutes les chances de se battre pour l'égalité et de favoriser la réussite scolaire de chaque enfant tourangeau sur les temps scolaires comme périscolaires. Les leviers sont nombreux et désormais actionnés, notamment la facilitation de l'accès à la restauration scolaire ou aux études surveillées, la lutte contre les logiques de ségrégation et de décrochage scolaire, la sensibilisation aux médias, aux arts, à la culture et à la préservation de l'environnement, etc.

Au-delà des enjeux de justice sociale, la municipalité déploie une approche globale d'amélioration du cadre d'apprentissage des enfants, en conjuguant émancipation avec épanouissement. Cette politique se traduit par l'amélioration de la qualité des repas servis dans les cantines, afin d'offrir une alimentation saine, équilibrée et accessible (en lien avec la stratégie alimentaire de la Ville), la végétalisation des cours de récréation (Récres en herbe), ou encore l'encouragement à la pratique sportive.

Enfin, positionnée en tant qu'actrice de la coéducation, la Ville de Tours porte une démarche globale et partenariale de mise en cohérence des actions en faveur de l'épanouissement des enfants, du dialogue avec leurs familles et de la continuité éducative. Elle s'illustre notamment à travers l'outil partagé qu'est le PEDT.



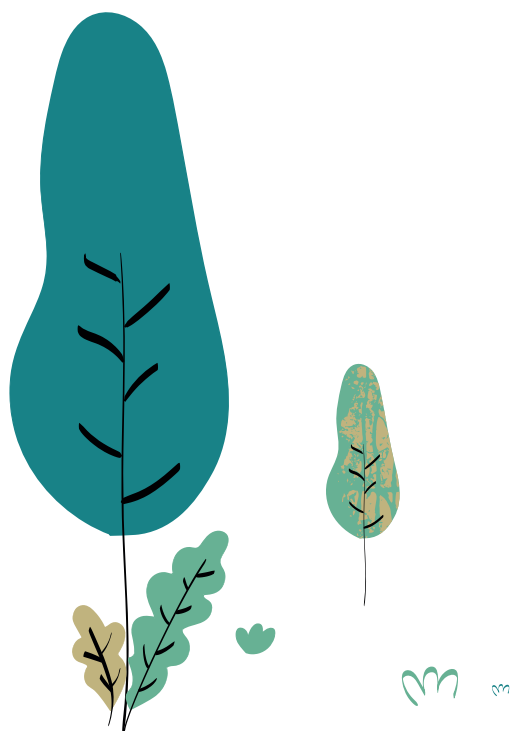
Mobiliser et soutenir les projets des jeunes Tourangelles et Tourangeaux

En cohérence, avec la feuille de route régionale issue des Etats Généraux de la jeunesse, la Ville de Tours structure son action autour de trois axes : 1) agir pour une jeunesse impliquée, considérée et actrice de sa ville (engagement citoyen, soutien aux actions associatives, lutte contre les discriminations, etc.), 2) soutenir les initiatives et projets des jeunes, à travers une coordination renforcée qui s'appuie sur les initiatives de terrain (associations, centres sociaux et acteurs jeunesse), 3) et enfin améliorer l'accès aux droits de tous les jeunes à travers une nouvelle Coordination animation jeunesse (CAJ) pilotée par la Ville, qui viendra mettre en place des projets concertés et partagés avec les acteurs locaux et notamment les centres sociaux et les Espaces de vie sociale.

La CAJ doit être conduite dans une logique partenariale afin de favoriser la mixité du public, conduire une action globale et complémentaire sur les territoires concernés, tout en privilégiant l'adéquation des moyens aux priorités et enfin favoriser l'équité entre les jeunes de la Ville.

L'accompagnement Charte de qualité depuis janvier 2023

Pour le soutien à l'élaboration du diagnostic et l'appui à la construction de la démarche, la Ville a fait le choix de faire appel au dispositif « Charte de Qualité d'Indre et Loire ». La Ville de Tours a sollicité auprès de la CAF Touraine et de la SDJES cet accompagnement portant sur l'élaboration de son Projet éducatif territorial porté par deux structures d'éducation populaire : les CEMEA Centre Val de Loire et la Ligue de l'Enseignement d'Indre et Loire.



Le PEDT tourangeau : une démarche coconstruite avec les acteurs de l'éducation et les citoyen.ne.s

La création du PEDT tourangeau a nécessité la création et la mise en œuvre d'une méthode sur les bases de la coconstruction, de rencontres, d'apprentissage et de mobilisation de tous les acteurs du territoire.

Un pilotage ancré dans les pratiques et le territoire

Dans le cadre de l'élaboration de son PEDT, la Ville de Tours a souhaité une démarche participative impliquant les acteurs éducatifs au sens large tout au long de la démarche. Diagnostics partagés, rencontres avec les partenaires, définition des objectifs et volonté d'association des familles, des enfants et des jeunes ont guidé et rythmé les différentes étapes de création du PEDT.

Dès le mois de juin 2023, l'impulsion est lancée afin d'enclencher la démarche au niveau politique et stratégique. Les objectifs étaient de relier le PEDT à la feuille de route des différentes politiques publiques (voir partie précédente), de définir le périmètre (âge, axes prioritaires, territoire) et de définir le degré de participation, les méthodes de mobilisation des acteurs et les instances de pilotage.

Les échanges ont permis de réaffirmer au travers du PEDT les quatre valeurs principales portées par la municipalité - l'émancipation, la solidarité, la démocratie et l'écologie -, et de proposer une déclinaison en six axes :

1. S'émanciper par la culture et le sport
2. Favoriser la place de l'enfant dans l'espace public
3. Se relier à son cadre naturel et à la biodiversité
4. Agir pour l'égalité et la réussite
5. Garantir l'accessibilité et l'inclusion
6. Favoriser la participation citoyenne des enfants et des jeunes.

L'objectif du PEDT est de mobiliser l'ensemble des acteurs du territoire afin de garantir la continuité éducative des parcours des enfants de 0 à 15 ans. Les travaux mis en place tout au long de la démarche se sont déroulés sous le prisme d'un ancrage territorial.

Mobiliser les partenaires d'un territoire nécessite de pouvoir penser en amont les modalités d'animation et d'organisation des temps de rencontres pour rendre plus efficiente la collaboration entre les partenaires. Les différents outils et méthodes d'animation ont été choisis et adaptés en fonction du degré de participation souhaitée : consultation des publics par le biais de questionnaire, création de jeux pour récolter la parole des enfants et des jeunes, création de jeux de cartes pour favoriser les échanges lors de l'animation des ateliers territorialisés.

Des entretiens individuels ont aussi été menés auprès des opérateurs du champ périscolaire et plusieurs temps d'échange se sont déroulés pour informer et acculturer les acteurs à la démarche : le réseau des directeurs ALSH de la ville de Tours, le réseau des acteurs de la petite enfance, les différentes réunions de service (acculturation de l'équipe de cadres, des agents du service des actions scolaires (atsem, personnel de restauration...), l'équipe de coordinateurs périscolaires, etc.



Les rencontres territoriales : des concertations citoyennes de proximité

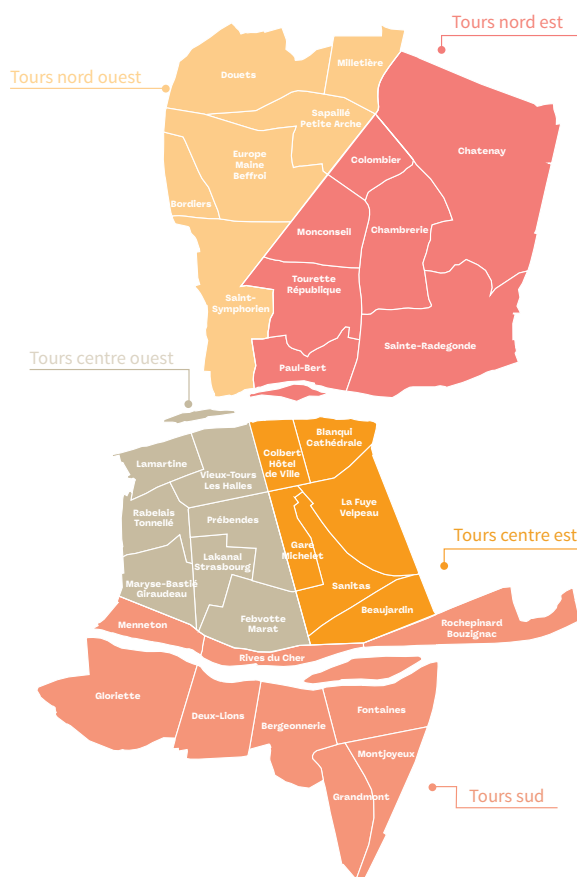
Afin de répondre aux différents besoins des territoires et partenaires éducatifs de la Ville de Tours, des rencontres ont été organisées dans les cinq secteurs correspondants aux Assemblées de Tours.

Le but était de mettre en évidence les points forts, les points de vigilance, les potentialités de chaque territoire et d'offrir une véritable concertation citoyenne de proximité.

Lors de ces rencontres, il s'agissait de mettre en avant les écarts entre les représentations des différents acteurs, les atouts et les attentes et la recherche des axes de progrès. Ces temps ont également permis une meilleure interconnaissance des acteurs de la petite enfance, de l'enfance et de la jeunesse.

Cinq rencontres territoriales se sont déroulées entre octobre et décembre 2023 rassemblant au total plus de 200 participants (parents d'élèves, associations et centres sociaux, directeurs d'école et enseignants, personnel municipal...). Les ateliers se sont déroulés en deux temps : 1) une première table ronde d'échange sur la cartographie du territoire et les premiers éléments de diagnostic récoltés et 2) une seconde table ronde d'échange autour des 6 axes.

Ces réunions des partenaires ont permis de cibler les structures ou les éléments manquants, les points de force et de faiblesse ou encore les déplacements des usagères et usagers pour chaque territoire.



1469

Au total 1469 familles et 211 jeunes ont répondu au questionnaire diffusé par la Ville.

Écouter et recueillir les besoins et les attentes des jeunes et de leurs familles

La Ville a souhaité interroger les besoins, les attentes et les préoccupations des jeunes et des familles, sous la forme d'un questionnaire dématérialisé. L'objectif était de connaître leur regard sur les principales valeurs éducatives des familles et les représentations des jeunes afin de jauger leur connaissance et les usages des offres et services du territoire.

Les retours des questionnaires ont fait apparaître plusieurs points saillants. Les familles expriment une satisfaction générale à l'égard des services municipaux et associatifs, une forte préoccupation quant à la réussite scolaire de leur enfant, son bien être à l'école et au fait qu'il puisse trouver une place dans la société. Quant aux jeunes, plus de la moitié d'entre eux a une activité extrascolaire principalement sportive, 70 % d'entre eux se déplacent en transports en commun et 83 % possèdent un téléphone portable. Leurs principaux sujets de préoccupation sont les suivants : passer du temps avec leurs familles et leurs amis, les guerres et le monde de demain, ou encore choisir un métier épanouissant.





Parallèlement à cette démarche, la récolte directe de la parole des enfants et des jeunes a été un enjeu important dans la conduite de la participation citoyenne. Les associations les CEMEA et la Ligue de l'Enseignement ont chacune pris en charge une des tranches d'âge. Leur travail avait pour objectifs de construire et mettre en œuvre une approche ludique et accessible permettant l'expression des besoins et attentes des enfants et des jeunes à travers deux formats afin d'explorer d'autres formes de données, ainsi que d'obtenir des données représentatives sur le profil des enfants et adolescents vivant à Tours.

À cet effet, un podcast a été réalisé avec les enfants de l'ALSH Charpraie, intitulé « Les petits sociologues », des ateliers de construction ont été mis en place à partir de jeux de LEGO® sur les temps de la pause méridienne, un jeu d'échappement a été créé pour les jeunes collégiens intitulé « Aux commandes de la Ville » afin de prioriser collectivement les valeurs éducatives et orientations définies par les élus, et enfin un jeu de plateau a été imaginé pour interroger les jeunes collégiens sur leurs pratiques quotidiennes et leur perception de la ville.

Les enfants 6-10 ans ont exprimé un besoin de plus de proximité avec les espaces verts et naturels ainsi que les espaces de jeux extérieurs comme des lieux à vivre et à interagir, une envie d'une ville plus colorée, une connaissance des lieux principalement par le biais de pratiques familiales et par le biais de l'école, une envie de pouvoir bénéficier de lieux « sans adultes », des questions autour des problématiques de pauvreté, de solidarité et d'accessibilité pour tous, des demandes d'équipements sportifs de proximité, et enfin une volonté de donner leur avis sur les sujets qui les concernent comme participer aux menus de la cantine par exemple.

Les jeunes 11-15 ans ont exprimé quant à eux un besoin de plus de mixité au sein des quartiers de la ville, une sensibilité pour les plus démunis (sans abris...) avec l'égalité et l'équité comme priorité, un manque de commerces de proximité, un désir de vivre dans une ville plus verte avec des espaces plus sauvages, une forte conscience du besoin d'agir encore pour préserver notre environnement, une vraie préoccupation sur le sujet de l'alimentation (santé, environnement, égalité, autonomie), un besoin de moyens financiers et humains pour réaliser leurs projets, un besoin de mieux connaître ses droits et les dispositifs qui leur sont destinés, une demande d'une meilleure prise en compte de leur idée et de leur avis dans le cadre scolaire et dans la ville.

Toutes ces phases de consultation et d'animation des publics ont permis de récolter et de retranscrire tous les contenus des différentes étapes et de construire chacune des étapes à suivre.

À titre d'exemple, les ateliers territorialisés ont démontré un fort intérêt des acteurs présents de poursuivre ces temps d'échanges tout au long des trois années du PEDT. Au sein du comité de pilotage s'est donc créée une instance - « le groupe partenaire » - qui mobilisera ces acteurs pendant toute la durée du projet.

L'analyse des questionnaires famille a mis en avant le fait que la réussite scolaire de leur enfant était une de leur priorité principale. Ainsi, le choix de la table ronde avec Philippe Meirieu du 3 avril 2024 a été effectué en tenant compte de cette donnée d'entrée : « la réussite de nos enfants aujourd'hui : une ambition partagée » (voir ci-contre).

Les services de la Ville entièrement mobilisés

À l'échelle de la ville et au regard des 6 axes définis par les élus, un séminaire interdirection a été mis en place en décembre 2024 construit autour des objectifs suivants :

- Découvrir et partager une représentation commune de ce qu'est un PEDT
- S'approprier les 6 priorités retenues pour la Ville de Tours
- Partager leurs idées, propositions afin de se projeter dans le futur PEDT
- Envisager des actions éducatives co-portées par des services de la ville.

Par ailleurs, les instances de concertation mises en place depuis le début du mandat ont été mobilisées pour contribuer à l'élaboration du PEDT, notamment les ateliers de la co-éducation qui rassemblent les directrices et directeurs des écoles de la ville de Tours et les acteurs du périscolaire.

Lors de la rencontre qui s'est déroulée en janvier 2024, un atelier PEDT a été mis en place pour travailler sur la notion des passerelles dans la journée et dans le parcours de l'enfant.

Des premières pistes de travail ont permis d'interroger les temps de transition de la petite enfance à l'entrée à l'école maternelle et celle de la sortie du CM2 à l'entrée au collège.

Avec Philippe Meirieu, le regard du chercheur sur la réussite éducative

Dans le cadre de la démarche d'élaboration du Projet éducatif territorial pour les enfants de 0 à 15 ans, la Ville de Tours a souhaité inviter un grand témoin pour mettre en perspective et en débat les différents travaux menés avec tous les partenaires éducatifs mobilisés sur ce projet.



**Retrouvez son interview
dans le numéro de
septembre 2024 du
magazine de Tours.**

Le choix du thème s'est co-construit avec Philippe Meirieu, pédagogue et professeur émérite des universités en sciences de l'éducation autour du thème « la réussite de nos enfants aujourd'hui : une ambition partagée ».

La réussite des enfants et des jeunes se structure autour de l'idée que l'éducation n'est pas seulement une transmission verticale des savoirs qui intègre l'enfant dans ses apprentissages, qui ne l'idéalise pas mais qui l'observe pour ce qu'il est : un être singulier et social. En tant que grand témoin de cette démarche, Philippe Meirieu est venu approfondir cette idée grâce aux apports de la recherche et son expertise éducative.

Le PEDT a pour objectif de proposer à chaque enfant un parcours éducatif qui favorise son épanouissement, et de conforter tous les adultes de la communauté éducative (famille-école-loisirs) dans leur rôle auprès des enfants. L'enjeu était donc de mettre en cohérence les politiques publiques de la petite enfance, de l'enfance et de la jeunesse, ainsi que de renforcer la notion de parcours de l'enfant de 0 à 15 ans.

L'intervention de Philippe Meirieu s'est déroulée sur toute une journée :

- une matinée de travail avec les partenaires éducatifs déjà engagés dans la démarche du PEDT avec un objectif principal : définir collectivement les grandes intentions de la feuille de route
- visite du site de l'ALSH Charpraie suivie d'un temps d'échange avec les enfants et les équipes d'animations qui participent aux Conseils d'enfants mis en place depuis le début de l'année scolaire dans le cadre d'un projet « coopérer en Nature » avec la Ligue de l'Enseignement d'Indre et Loire.
- organisation d'une conférence-table ronde à destination du grand public sur le thème « Faire réussir nos enfants aujourd'hui, une ambition partagée ». avec la participation d'Emmanuel Denis, maire de Tours, de Franck Gagnaire, adjoint au maire délégué à l'éducation, à la petite enfance et à la vie étudiante, de Rachel Pacey (Service départemental à la jeunesse, à l'engagement et aux sports), de Lola Gelin (CEMEA), d'Alice Urien-Laurent, Inspectrice de l'Éducation nationale, d'Elise Aubry, représentante de parents d'élèves et de Delphine Andrault, psychologue petite enfance.

Le Projet éducatif territorial de Tours : la feuille de route 2024 - 2027



Le Projet éducatif territorial 2024-2027 se veut être un référentiel guidant et une démarche vivante.

Le processus déjà engagé se prolongera dans une dynamique de coconstruction en impliquant les partenaires éducatifs et les publics cibles (enfants et jeunes).

La place, le regard et le parcours de l'enfant et du jeune devront être pris en compte, tout en assurant l'accessibilité et l'inclusion.

Le Projet éducatif territorial 2024-2027 se veut être un référentiel guidant et une démarche vivante qui s'articulera autour de 3 entrées et de 3 dimensions.

Autour des travaux récoltés durant la démarche de coconstruction, le travail de réflexion avec les partenaires éducatifs, accompagné par l'expertise de Philippe Meirieu a fait apparaître plusieurs objectifs communs à tous les axes thématiques et de grandes ambitions singulières.

Les axes transversaux :

- Favoriser la participation des publics en ayant une attention particulière pour les publics les plus éloignés, en les rendant acteurs de leurs parcours et des décisions
- Favoriser l'interconnaissance des acteurs et partenaires et la communication de leur champ d'action
- Garantir l'accessibilité et l'inclusion.

Trois grandes ambitions ont émergé, permettant de tracer la voie du PEDT 2024-2027 :

1. Impliquer les enfants et les jeunes dans la vie de la ville et leur donner le pouvoir d'agir
2. Consolider les parcours éducatifs pour les enfants et les jeunes
3. Intégrer les enfants et les jeunes dans l'espace public naturel et urbain.

Ce sont ces ambitions qui constituent l'ossature de la feuille de route déclinée ci-après.



3 ENTRÉES

1. Une démarche de coconstruction
2. Des ambitions
3. Une animation et un suivi.

3 DIMENSIONS

1. Les 6 axes définis lors du séminaire des élus du mois de juin 2023 travaillés avec les partenaires éducatifs du territoire tout au long de la démarche
2. Le public cible des 0-15 ans en s'attachant particulièrement aux passerelles
3. Un découpage en territoires, en favorisant des expérimentations et actions locales.



Ambition 1

Impliquer les enfants et les jeunes dans la vie de la ville et leur donner le pouvoir d'agir

Dépasser le cadre de la simple consultation pour aller vers l'implication des enfants et des jeunes en les rendant acteurs de la transition de la ville, tel est l'enjeu de cette ambition : fabriquer la ville par et pour les enfants et les jeunes.

Quelques éléments structurants

La petite enfance :

- Mise en place d'actions pour favoriser l'implication des parents : conseils de parents, inclusion des familles dans les projets, etc.

L'enfance :

- Des actions autour de la laïcité et des valeurs de la République (avec l'opération Arbre de la laïcité dans des écoles), mais aussi de la citoyenneté et de l'éducation aux médias et à l'information (partenariat avec le magazine Fritz pour des numéros hors-série conçus et rédigés par des élèves)
- L'expérimentation d'un fond coopératif d'enfants dans plusieurs écoles (suite à appel à projets dans un but d'amélioration du climat scolaire et de bien-être à l'école)
- La promotion de l'égalité filles-garçons, notamment à travers le dispositif de la Cité éducative (travail autour des séjours).

La Jeunesse :

- Mise en place d'un budget participatif, à titre individuel ou collectif, sans condition d'âge
- Structuration des Assemblées de Jeunes citoyennes et citoyens

Les objectifs

Favoriser la participation citoyenne

- Développer de nouveaux moyens de participation des enfants et des jeunes (en allant au-delà de la consultation)
- Tendre vers une plus grande représentativité des publics impliqués

Garantir l'accessibilité et l'inclusion

- Développer de nouveaux lieux et des temps inclusifs, adaptés dans les ALSH et structures jeunesse
- Faire émerger une ville créatrice de liens : soutien à des projets liés à l'égalité filles-garçons, à l'inclusion d'enfants porteurs de handicap, à de l'intergénérationnel...

Les perspectives d'actions 2024-2027

Mettre en place à titre d'expérimentation un conseil d'enfants (6-10 ans) sur deux territoires : Tours centre Est et Tours Sud

- Capter les enfants hors le temps scolaire (dans le cadre des ALSH avec les acteurs périscolaires et des activités sportives ou culturelles avec les clubs sportifs et centres socio-culturels)
- Permettre d'orienter l'action publique sur des problématiques à leur échelle

Encourager voire former les équipes éducatives à la participation des enfants et des jeunes et développer des ateliers dès le plus jeune âge

- Savoir recueillir la parole, accompagner et valoriser les initiatives
- Axe figurant dans les projets pédagogiques des structures financées par la Ville
- Expérimentations possibles : ateliers de philosophie, conseils coopératifs en classe ou en ALSH, prise de parole en public et concours d'éloquence...

Impliquer le public des adolescents par la culture

- Créer un comité Ado (en déclinaison du comité citoyen pour la culture) afin de contribuer à la programmation de l'offre culturelle de la Ville et participer aux acquisitions de la bibliothèque

Candidater au label UNICEF Ville amie des enfants

- Partager des pratiques et mettre en place localement des actions autour des droits de l'enfant et du renforcement de leur pouvoir d'agir



Ambition 2

Consolider les parcours éducatifs pour les enfants et les jeunes

Cette ambition partagée par tous les acteurs éducatifs au sens large réside en une facilitation des transitions au cours de la journée de l'enfant et du jeune, ainsi qu'aux âges pivots, afin de prévenir le décrochage et de consolider les parcours éducatifs. Cela passera aussi par une plus grande porosité entre les univers professionnels des acteurs éducatifs.

Quelques éléments structurants des politiques éducatives

La petite enfance :

- Ateliers proposés aux parents autour du livre et de la musique
- Organisations de sorties afin de sensibiliser les familles au monde culturel (visites de musées, parcs, spectacles...)
- Ateliers de sensibilisation liée à l'utilisation des écrans dès le plus jeune âge
- Projets autour de l'alimentation dès le plus jeune âge : les professionnelles accompagnent les parents et mettent en place avec les enfants des activités d'éveil au goût.

L'enfance :

- Le parcours d'éducation artistique et culturelle avec le dispositif Les Arts à l'école : pratiquer, rencontrer, acquérir des connaissances dans le domaine artistique et culturel, ainsi que les dispositifs Orchestre à l'école et Chœurs à l'école : favoriser la pratique d'un instrument de musique en groupe sur temps scolaire
- Le parcours développement durable avec le dispositif Classes Ateliers Sciences et Environnement qui permet de comprendre le monde en se confrontant à la démarche scientifique / émettre une hypothèse, l'éprouver, l'analyser, conclure ; le parcours « Petit gastronome » qui éduque à une alimentation saine et raisonnée en adéquation avec les enjeux environnementaux ; le parcours « Développement Durable » qui permet de comprendre les enjeux environnementaux / s'approprier les espaces renaturés comme les cours Récir en Herbe ; et enfin le parcours santé et bien-être
- Garantir le savoir-rouler à vélo pour tous les élèves de CM2 de la ville
- Promouvoir la pratique du sport en luttant contre les stéréotypes : opération rugby scolaire.

La jeunesse :

- Le dispositif Tours Express : action conduite en partenariat avec les médiateurs culturels de la Ville. Organisation d'un rallye pour la découverte des structures[TBG1] et des activités proposées
- Drop quartier : animations rugby mises en place par l'US Tours pour initier au maniement du ballon ovale des enfants des quartiers où les sports favoris sont plutôt le football ou le basket
- Rallye urbain : Projet issu de la Coordination Animation Jeunesse portée par la collectivité qui regroupe l'ensemble des structures jeunesse de la Ville (mixité-découverte-se repérer dans la ville)

Les objectifs

Agir pour l'égalité et la réussite

- Valoriser les initiatives singulières des structures et établissements sur le territoire pour déconstruire les préjugés
- Fluidifier les passerelles dans les parcours afin de lutter contre les ruptures

S'émanciper par la culture et le sport

- Agir sur l'équité dans l'accès aux pratiques culturelles et sportives
- Améliorer le maillage territorial des équipements culturels et sportifs : favoriser la proximité et le « aller-vers ».

Les perspectives d'actions 2024-2027

Solidifier les parcours thématiques existants pour les

3/11 ans : citoyenneté, environnement et développement durable, culture, sport, santé et alimentation ainsi que créer des traits d'union avec la petite enfance (par exemple avec Art en crèche, Les Petits gastronomes dès la crèche) et la jeunesse (par exemple avec le dispositif de natation : bébé nageur <3 ans> aisance aquatique 4-6 ans> savoir nager 6-12 ans> les gestes qui sauvent >12 ans)

- Renforcer la lisibilité et rationaliser les interventions autour des priorités, donner une « coloration » annuelle, éviter le saupoudrage

Réaliser une cartographie-test en ciblant Tours Nord Est pour identifier les acteurs mobilisables et l'offre d'activités à destination des enfants et des jeunes

- Partager des pratiques et mettre en place localement des actions autour des droits de l'enfant et du renforcement de leur pouvoir d'agir

Renforcer les passerelles entre la petite enfance et l'école (« Petits pas vers l'école »)

- Favoriser les rencontres de professionnels (jumelages crèches/maternelles, temps d'échanges autour du développement et des besoins des enfants, immersions croisées)
- Soutenir la parentalité : informer les familles, animer des ateliers parents (expérimenter un temps d'EJE-éducateur jeune enfant en maternelle « tourné vers les parents »)
- Étudier et expérimenter un accueil collectif (de type ALSH) réservé aux 2/3 ans et 4/6 ans sur des périodes de vacances scolaires

Accompagner le passage entre les ALSH et les structures jeunesse

- Renforcer l'accès et la lisibilité aux informations et à l'offre de services
- Tester des temps de transition et des lieux « sas » pour les enfants en CM2 en élémentaire / 6ème au collège : ALSH « Ados »

Ambition 3

Intégrer les enfants et les jeunes dans l'espace public qu'il soit naturel ou urbain.

Rendre autonome l'enfant et le jeune dans sa ville participe à l'émancipation de celui-ci c'est pourquoi il est important de les intégrer dans l'espace public et de fabriquer une ville à sa hauteur.

Quelques éléments structurants

- Végétaliser les cours de récréation et espaces extérieurs : dispositif Récré en herbe
- Accompagner les pédagogies innovantes : soutien aux démarches « classe dehors », « crèche dehors »
- Favoriser les classes découvertes : attribution d'une aide financière
- Développement des projets petite enfance dans les espaces extérieurs (véritable sources d'éveil où se développent de nombreux projets de découverte de la biodiversité)
- Sécuriser les abords des écoles : dispositif Rue des enfants
- Site de La Charpraie : domaine naturel de 30 hectares aux portes de Tours : ALSH municipal (mercredis et vacances scolaires), accueil des classes ateliers sciences environnement, organisation d'activités sportives (rugby scolaire, courses d'orientation)

Les objectifs

Se relier à son cadre naturel et biodiversité

- Développer les contacts avec la faune et la flore et identifier des îlots de fraîcheur
- Proposer des espaces naturels favorisant la manipulation et la motricité : lieux ouverts aux enfants pour expérimenter, parcours sensoriels dans les parcs et jardins...
- Proposer des espaces de regroupement en plein air et de jeu libre
- Favoriser les mobilités douces qui permettent de relier l'habitat aux espaces naturels

Favoriser la place de l'enfant dans l'espace public

- Favoriser les interactions sociales à travers des espaces et équipements ouverts et polyvalents
- Sécuriser et adapter des espaces à hauteur d'enfant (aires de jeux inclusives, pour les plus jeunes et pour des enfants porteurs de handicap)

Les perspectives d'actions 2024-2027

Ouvrir des cours Récré en Herbe aux enfants hors temps scolaire, en expérimentant sur des territoires.

- S'appuyer sur des acteurs associatifs du quartier pour gérer l'ouverture de ces espaces et animer les lieux ; responsabiliser les enfants et jeunes quant à l'occupation et au respect des cours

Faciliter la venue des familles à la Charpraie en organisant (de 1 à 2 fois par an) des journées portes ouvertes

- Valoriser le Domaine et renforcer son attractivité en développant des temps de découverte et de déambulation, en mobilisant des acteurs en matière d'éducation à la nature et à la biodiversité

Mettre en place un parcours adapté aux enfants et aux jeunes sur les bords de la Loire et du Cher, cours d'eau qui structurent la ville

- Renforcer la connaissance et l'appropriation de l'environnement naturel, par des moyens ludiques et des espaces aménagés pour se regrouper, observer et se déconnecter.

Concevoir une signalétique à hauteur d'enfant dans la Ville pour renforcer l'autonomie des enfants/jeunes dans leurs déplacements

- Expérimenter des parcours urbains avec des équipements signalétiques et de marquage au sol (via des marches exploratoires) ; tester des aménagements ludiques et colorés ; embellir l'espace public (l'art dans la rue) ; cheminements apaisés et sécurisés.



La fabrique du PEDT



**Septembre
2024**

LANCEMENT OFFICIEL DU PEDT

**25 septembre
(école JDLF)**

Un référentiel guidant un engagement municipal pour les enfants et les jeunes de 0 à 15 ans



**Octobre à décembre
2024**

(RE)MOBILISATION DES PARTENAIRES

Rencontre avec les référents internes Ville et ateliers partenaires du territoire en ouvrant aux familles (selon les thématiques)



**Novembre
2024**

ATELIERS DE LA COÉDUCATION

6 novembre

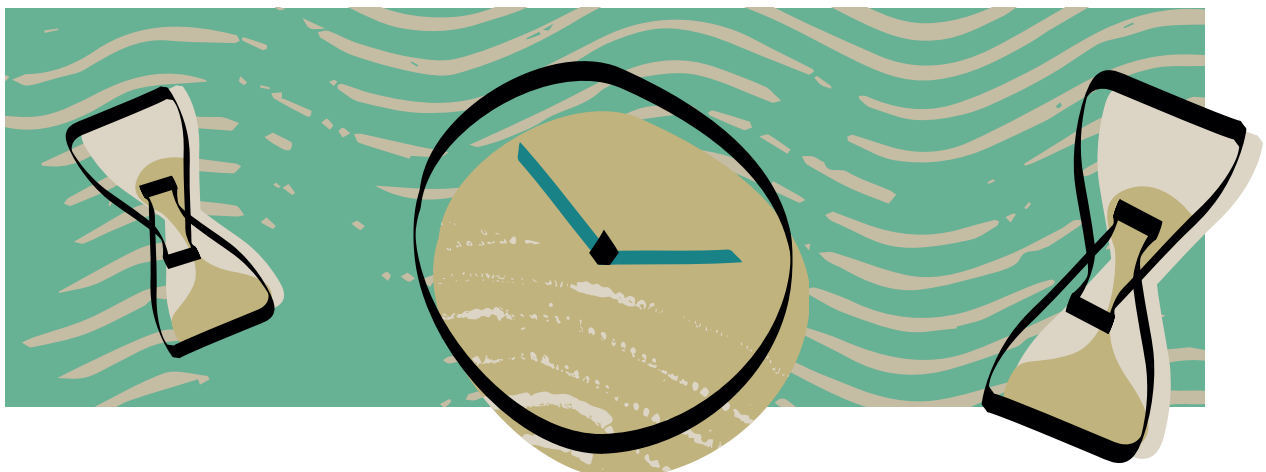
Articulation du PEDT avec les projets d'écoles et les projets pédagogiques des ALSH

**Décembre
2024**

2^E CONFÉRENCE ÉDUCATION

**11 décembre
(Hôtel de Ville)**

Table-ronde avec Sylvain Wagnon, professeur des universités en sciences de l'éducation



Et après ?

Le PEDT, une démarche en mouvement

Tout l'enjeu du PEDT est de le faire vivre, d'animer la réflexion et d'évaluer le projet tout au long de sa mise en œuvre. Il est nécessaire de maintenir la dynamique déjà engagée, essentielle à la réussite du PEDT et de son impact sur le territoire.

Plusieurs propositions ont été réfléchies afin de maintenir et relancer la dynamique déjà existante, notamment par **la mise en place d'un poste de coordination du PEDT**. Celui-ci permet de mobiliser les acteurs (enfants et jeunes, familles), de mettre en œuvre un référentiel éducatif commun, d'appuyer la mise en place des actions ainsi qu'à leur évaluation, et d'être une interface entre les trois politiques publiques.

Autre avancée : **un partenariat avec le département des sciences de l'éducation de l'université de Tours**, en axant le travail autour de la participation de tous les publics pour permettre la participation et la contribution de toutes et tous à la démarche et aux actions.

Pour poursuivre l'interconnaissance et créer une meilleure porosité entre les acteurs, **la création d'une cartographie** des territoires de la ville pourrait être imaginée. Ou encore la construction d'une grille d'évaluation partagée et de suivi des actions : marqueurs du changement, mesures d'impact, critères de réussite.

Il est par ailleurs essentiel de poursuivre les temps de mobilisation des partenaires pour coconstruire des expérimentations et des solutions locales adaptées aux problématiques repérées sur les territoires.

Enfin, les instances de pilotage du PEDT devront évoluer en incluant une meilleure représentativité et implication des enfants, des jeunes et des familles.



La gouvernance du PEDT

Les comités stratégiques, comité de pilotage, comité opérationnel, groupes partenaires ... sont autant d'instances qui contribuent à la mise en œuvre du projet, à son évaluation et à sa régulation.

Le comité opérationnel, véritable cheville ouvrière du PEDT, est en charge du suivi opérationnel de la mise en œuvre de ses actions et de son évaluation. C'est une instance de proposition qui accompagne et prépare les travaux et prises de décisions des membres du comité de pilotage.

Le comité de pilotage est en charge du suivi global de la mise en œuvre du projet éducatif et de son évaluation. Il doit être représentatif de l'ensemble des partenaires impliqués au sein du PEDT. Il définit le cadre, les orientations éducatives qui serviront de lignes directrices pour les choix à effectuer.

La cellule politique réunit les élus en charge des politiques éducatives petite enfance, enfance et jeunesse. Elle donne les orientations stratégiques et est garante des moyens.

Conclusions et perspectives

La démarche lancée du PEDT sera réussie si chacun et chacune arrive à « penser Projet éducatif territorial », en ayant le réflexe de l'intérêt et de la voix de l'enfant dans les actions déployées, tous secteurs confondus : petite enfance, enfance, jeunesse, sport, culture, biodiversité, bâtiments et aménagements urbains...

Sur la base de ce socle et à condition de stabiliser cette première phase, une perspective d'extension aux 16-25 ans sera possible, en allant vers des publics et acteurs aujourd'hui un peu plus à distance de nos compétences et périmètres d'intervention à l'échelon communal (notamment sur les volets orientation, insertion et emploi). Le tissu partenarial déjà très dense s'enrichira alors avec de nouveaux partenaires en phase 2.

Les droits des enfants et des jeunes sont reconnus par la loi et sont inscrits dans la Convention internationale des droits de l'enfant (CIDE). Or, plus de trente ans après l'adoption de la Convention par les Nations unies, la culture des droits de l'enfant peine à s'installer durablement.

Dans ce cadre, la Ville de Tours s'engage dans un partenariat avec UNICEF pour agir ensemble en faveur de la participation citoyenne, l'inclusion, l'émancipation des enfants et des jeunes, leur place dans la ville ou encore, de l'égalité filles-garçons.

Les projets de participation, les espaces dédiés, ainsi que les dispositifs mis en place pour recueillir la parole des enfants et des jeunes doivent être valorisés tout au long du Projet de Territoire et intégrés dans les projets associatifs, les projets d'établissements et les projets de services. Ces dispositifs de recueil de la parole des enfants devront être adaptés à leur âge et à leurs besoins.



Notes :



tours.fr

VILLE DE
TOÛRS